

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психодиагностика семьи
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Зав кафедрой к.п.н., доцент Чижова К.И.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- систематизировать данные психологических исследований супружеских и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия;
- дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения;
- освоить методический аппарат для исследования семейных отношений

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; <i>владеть:</i> методами диагностики типа родительского отношения
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы <i>Уметь:</i> Анализировать деформации семейного функционирования <i>Владеть:</i> методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Основы психиатрии, Психолого-педагогическая помощь в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	12
2	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.	Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции. Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов.
2	Тема 2. Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.	Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи. Составление отчета по результатам проведения психологического обследования.
3	Тема 3. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде.	Социально-экономические и демографические характеристики, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность. Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма
	Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные

		только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей. Методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом. Методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок». Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи.
--	--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.	<i>Лекция 1 Семинар 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.	<i>Лекция 2 Семинар 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
	Тема 3. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде.	<i>Лекция 3 Семинар 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа Собеседование Изучение источников</i>
3.	Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	<i>Лекция 4 Семинар 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа Собеседование Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Качественные и количественные методы изучения родительской позиции.
2. Q-метод в изучении родительской позиции.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении детско-родительских отношений.
4. Наблюдение как метод изучения родительского взаимодействия с ребенком.
5. Диагностика родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: адекватность, гибкость, прогностичность.
6. Методика «Родительская позиция в семье с особенным ребенком» И.Н. Галасюк, О.В. Митиной.

Вопросы для дискуссии

1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования?
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?
6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?
8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?
20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.
21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.
22. Объясните понятие тестовой надежности
23. Объясните понятие тестовой валидности.
24. Объясните понятие ретестовой надежности.

Примерные темы творческих заданий

Провести диагностику с применением методик:

1. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.).
2. Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация ADOR, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory) E. Scbaefer).
3. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер).
4. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
5. Семейная генограмма (М. Боуэн).
6. Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов).
7. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.).
8. Фильм-тест Рене Жиля.
9. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.).

Вопросы для собеседования

1. Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни.
2. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу.
3. Цена выхода из супружеского псевдо-родительства в партнерство.
4. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.

Вопросы для аттестации

1. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
2. Валидность и надежность психодиагностических методов.
3. Тестовая и не тестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
4. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.
5. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
6. Общая типология методик психологического обследования семьи
7. Типология методик диагностики детско-родительских отношений
8. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)
9. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых
10. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады
11. «родитель – ребенок»
12. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации
13. информации
14. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи
15. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и
16. супружеские конфликты
17. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
18. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье.
19. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке.
20. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания.
21. Психологическое обследование семьи как целого

22. Генограмма как метод изучения семейной истории
23. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
2. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993655>
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>

Дополнительная литература:

1. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностическая методика.
2. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
3. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы).
4. Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики.

Список литературы:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
2. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993655>
3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>

Тема 2 Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обследования семьи: общие принципы.
2. Типология методик психологического обследования семьи.
3. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи.

Литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
3. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
4. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде

1. Социально-экономические и демографические характеристики, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
2. Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.

Литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
3. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений

1. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы.
2. Методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом.
3. Методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»).
4. Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок.
5. Выявление эмоционального климата семьи.

Литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
3. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

4. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика семьи»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- систематизировать данные психологических исследований супружеских и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия;
- дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения;
- освоить методический аппарат для исследования семейных отношений

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

(код и наименование)	(код и наименование)	
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; <i>владеть:</i> методами диагностики типа родительского отношения
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы <i>Уметь:</i> Анализировать деформации семейного функционирования <i>Владеть:</i> методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (78 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет